

«Утверждаю»
Директор МБОУ гимназия № 65
И.В. Куликова
Приказ № 243 от 01.09 .2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №65 имени Н.Сафронова»

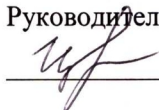
Рабочая программа
по русскому языку
(предмет, курс)
для 3 классов
на 2023/2024 учебный год

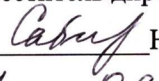
Учителя: Сабирова Н.Н., высшая квалификационная категория
Терентьева В.В., высшая квалификационная категория
(фамилия, имя, отчество, категория)

Количество часов 170

Программа: Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Учебник: В.В.Репкин, Т.В. Некрасова, Е.В.Восторгова «Русский язык»: учебник для 3 класса начальной школы в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2020.

Рассмотрено и одобрено
на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.
Руководитель МО
 И.В.Цветкова

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
 Н.Н. Сабирова
« 1 » 09 2023 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным про-

фессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини - исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини- исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно решать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.
-

1. Содержание курса

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

2. Тематическое планирование

№	Основные разделы	Кол-во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Общие сведения о языке	1	¹⁾ установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; ²⁾ побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; ³⁾ привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — иницииро-
1.1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	
2	Фонетика и графика	2	
2.1	Характеристика звуков русского языка	1	
2.2	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	
3	Лексика	5	
3.1	Лексическое значение слова	1	
3.2	Работаем с толковыми словарями	1	
3.3	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	
3.4	Прямое и переносное значение слова	1	
3.5	Устаревшие слова	1	
4	Состав слова	9	
4.1	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	
4.2	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	
4.3	Однокоренные слова и формы одного и	1	

	того же слова.		вание её обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения; ⁴⁾ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; ⁵⁾ применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; ⁶⁾ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; ⁷⁾ организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; ⁸⁾ инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся воз-
4.4	Окончание как изменяемая часть слова.	1	
4.5	Нулевое окончание	1	
4.6	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова.	1	
4.7	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	
4.8	Состав слова: обобщение	1	
4.9	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	
5	Морфология	47	
5.1	Части речи	1	
5.2	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
5.3	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	
5.4	Род имён существительных	1	
5.5	Число имён существительных	1	
5.6	Имена существительные единственного и множественного числа.	1	
5.7	Изменение имён существительных по числам	1	
5.8	Падеж имён существительных	1	
5.9	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	
5.10	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	
5.11	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	
5.12	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	
5.13	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	
5.14	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	
5.15	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).	1	
5.16	Имена существительные 1, 2, 3го склонения.	1	
5.17	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1	
5.18	Обобщение знаний об имени существительном	1	
5.19	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	
5.20	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	

5.21	Изменение имён прилагательных по родам	1	<p>возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>
5.22	Изменение имён прилагательных по числам	1	
5.23	Изменение имён прилагательных по падежам	1	
5.24	Склонение имён прилагательных	1	
5.25	Значения имён прилагательных	1	
5.26	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	
5.27	Значения имён прилагательных: обобщение	1	
5.28	Местоимение (общее представление)	1	
5.29	Личные местоимения	1	
5.30	Как изменяются личные местоимения	1	
5.31	Употребление личных местоимений в речи	1	
5.32	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	
5.33	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	
5.34	Значение и употребление глаголов в речи	1	
5.35	Неопределённая форма глагола	1	
5.36	Изменение глаголов по числам	1	
5.37	Настоящее время глаголов	1	
5.38	Будущее время глаголов	1	
5.39	Прошедшее время глаголов	1	
5.40	Род глаголов в прошедшем времени	1	
5.41	Частица не, её значение	1	
5.42	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	

5.43	Части речи: обобщение	1
5.44	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
5.45	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
5.46	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1
5.47	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1
6	Синтаксис	15
6.1	Предложение	1
6.2	Виды предложений	1
6.3	Обобщение знаний о видах предложений	1
6.4	Связь слов в предложении	1
6.5	Главные члены предложения	1
6.6	Подлежащее	1
6.7	Сказуемое	1
6.8	Подлежащее и сказуемое	1
6.9	Второстепенные члены предложения	1
6.10	Предложения распространённые и нераспространённые	1
6.11	Однородные члены предложения	1
6.12	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1
6.13	Однородные члены предложения без союзов	1
6.14	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1
6.15	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы	1
7	Орфография и пунктуация	59
7.1	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1
7.2	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.3	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1
7.4	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1
7.5	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1
7.6	Различные способы решения орфогра-	1

	фической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др		
7.7	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	
7.8	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	
7.9	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	
7.10	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	
7.11	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	
7.12	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	
7.13	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	
7.14	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
7.15	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
7.16	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	
7.17	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными <i>о, е</i>	1	
7.18	Наблюдение за обозначением буквами непроносимых согласных в корне слова	1	
7.19	Непроносимые согласные в корне слова	1	
7.20	Отработка написания непроносимых согласных в корне слова	1	
7.21	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	
7.22	Правописание слов с удвоенными со-	1	

	гласными	
7.23	Отработка правописания слов с удвоенными согласными	1
7.24	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки	1
7.25	Разделительный твёрдый знак	1
7.26	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1
7.27	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
7.28	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1
7.29	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
7.30	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1
7.31	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
7.32	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1
7.33	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
7.34	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1
7.35	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1
7.36	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1
7.37	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1
7.38	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1
7.39	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1
7.40	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1
7.41	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе	1
7.42	Обобщение знаний о написании оконча-	1

	ний имён прилагательных		
7.43	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	
7.44	Правописание местоимений с предлогами	1	
7.45	Правописание местоимений	1	
7.46	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
7.47	Правописание глаголов	1	
7.48	Правописание частицы не с глаголами	1	
7.49	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	
7.50	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	
7.51	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
7.52	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
7.53	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
7.54	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
7.55	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	
7.56	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	
7.57	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	
7.58	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	
7.59	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	
8	Развитие речи	32	
8.1	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение,	1	

	благодарность, отказ		
8.2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	
8.3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	
8.4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	
8.5	Определение типов текстов	1	
8.6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	
8.7	Определение типов текстов: обобщение	1	
8.8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	
8.9	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
8.10	Знакомство с жанром письма	1	
8.11	Учимся писать письма	1	
8.12	Пишем поздравительную открытку	1	
8.13	Знакомство с жанром объявления	1	
8.14	Ключевые слова в тексте	1	
8.15	План текста	1	
8.16	Составление плана текста	1	
8.17	Продолжаем учиться составлять план текста	1	
8.18	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
8.19	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
8.20	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	
8.21	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	
8.22	Написание текста по заданному плану	1	
8.23	Наблюдение за связью предложений в тексте	1	
8.24	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоиме-	1	

	ний, синонимов, союзов и, а, но		
8.25	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но	1	
8.26	Создание собственных текстов-повествований	1	
8.27	Создание собственных текстов-описаний	1	
8.28	Создание собственных текстов-рассуждений	1	
8.29	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	
8.30	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	
8.31	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
8.32	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	
Итого		170	