

«Утверждаю»  
Директор МБОУ гимназия №65  
И.В. Куликова  
Приказ № 243 от 1.09 2023 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 65 имени Н.Сафронова»

**Рабочая программа**  
по окружающему миру  
(предмет, курс)  
для 3 классов  
на 2023/2024 учебный год

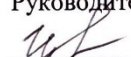
Учителя: Бердникова Н.В., первая квалификационная категория  
Ионова Н.Ю.  
Сабирова Н.Н., высшая квалификационная категория  
Терентьева В.В., высшая квалификационная категория  
(фамилия, имя, отчество, категория)

**Количество часов** 68

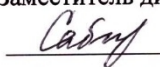
**Программа:** Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

**Учебник:** Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир: Учебник для 3 класса общеобразовательных организаций. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2020

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Руководитель МО  
 И.В.Цветкова

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
 Н.Н.Сабирова  
« 1 » 09 2023 г.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение предмета «Окружающий мир» в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

1. становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
2. осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
3. сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
4. проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
5. первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

1. проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
2. принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
3. применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

1. понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
2. использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

## **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

1. соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
2. приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## **Трудового воспитания:**

1. осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## **Экологического воспитания:**

1. осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

## **Ценности научного познания:**

1. осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
2. проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

1. понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
2. на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
3. сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
4. объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
5. определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
6. находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

7. выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

*2) Базовые исследовательские действия:*

1. проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
2. проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
3. определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
4. формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
5. моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
6. проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
7. формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

1. использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
2. находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
3. распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
4. находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
5. читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
6. соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
7. анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

8. фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

1. в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
2. признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
3. соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
4. использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
5. создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
6. конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
7. находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
8. готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

1. планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
2. выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

##### *2) Самоконтроль и самооценка:*

1. осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
2. находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
3. корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
4. предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
5. объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
6. оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

#### **Совместная деятельность:**

1. понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
2. коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
3. проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
4. выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
5. ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

1. различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
2. проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
3. приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
4. показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
5. различать расходы и доходы семейного бюджета;
6. распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
7. проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
8. группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
9. сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
10. описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

11. использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
12. использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
13. фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
14. создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
15. соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
16. соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
17. соблюдать основы профилактики заболеваний;
18. соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
19. соблюдать правила нравственного поведения на природе;
20. безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
21. ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.



Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизнедеятельности*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

*Базовые логические и исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

1. проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
2. устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
3. определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
4. моделировать цепи питания в природном сообществе;
5. различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

1. понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
2. находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
3. читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
4. находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
5. соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

1. описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
2. описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;
3. приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
4. называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
5. описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют формированию умений:

1. планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
2. устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность* способствует формированию умений:

1. участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

2. оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
3. выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
4. самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

### 3. Тематическое планирование

№ п/ п	Тема урока	Кол- во часов	Учет рабочей программы воспитания
1	Что такое общество?	1	1) установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; 2) побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; 3) привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование её обсуждения,
2	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	
3	Родной край – малая родина	1	
4	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	
5	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	
6	Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода	1	
7	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	
8	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский	1	
9	Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль	1	
10	Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны	1	
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	
13	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	
14	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	
15	Семья – первый и главный коллектив в жизни	1	

	человека Повседневные заботы семьи		высказывания
16	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	обучающимися своего мнения по этому поводу, выработки своего к ней отношения;
17	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию
18	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления
19	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
20	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	5) применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися:
21	Резервный урок. Семья: традиции, праздники	1	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;
22	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся
23	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;
24	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	б) инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся
25	Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	
26	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	
27	Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе	1	
28	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	
29	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	
30	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	
31	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	
32	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	
33	Почва, её состав	1	
34	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	
35	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	
36	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	
37	Растения родного края: названия и краткая	1	

	характеристика (на основе наблюдения)		возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
38	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	
39	Растение как живой организм	1	
40	Как растения размножаются?	1	
41	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	
42	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)	1	
43	Жизнь животных в разные времена года	1	
44	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	
45	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	
46	Как животные питаются?	1	
47	Особенности дыхания животных разных классов (звери – легкие; рыбы - жабры; насекомые – трахеи)	1	
48	Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных	1	
49	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	
50	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь	1	
51	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	
52	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	
53	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	
54	Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека	1	
55	Дыхательная система и ее роль в жизни человека	1	
56	Пищеварительная система и ее роль в жизни человека	1	
57	Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека	1	
58	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	
59	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Многообразие растений и животных"	1	
60	Резервный урок. Проверочная работа по теме	1	

	"Человек - часть природы. Строение тела человека"		
61	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	
62	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	
63	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части	1	
64	Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	
65	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	
66	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	
67	Безопасная информационная среда	1	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 3 классе	1	
<b>Всего:</b>		<b>68</b>	